



SIFOC

Sistema de Formación para
la Industria de la Construcción

CAMPO PROFESIONAL
CONSTRUCCIÓN CIVIL

SUBCAMPO PROFESIONAL
CONSTRUCCIONES DE VIVIENDAS, EDIFICIOS
Y LOCALES COMERCIALES

FAMILIA PROFESIONAL
CONSTRUCCIÓN TRADICIONAL

FIGURA PROFESIONAL
CONSTRUCCIONES TRADICIONALES
DE ALBAÑILERÍA

ITINERARIO DE FORMACIÓN ALBAÑIL EN CONSTRUCCIONES TRADICIONALES

Diseño curricular del módulo Familia Auxiliar en Construcciones Tradicionales

F

MI-1



CÁMARA ARGENTINA
DE LA CONSTRUCCIÓN

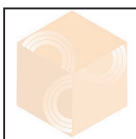


Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones tradicionales

MÓDULO FAMILIA DE LAS CONSTRUCCIONES

CARPETA DEL DOCENTE





Introducción

El Módulo *Familia de las construcciones tradicionales* tiene como propósito contribuir a la formación del Auxiliar en el ámbito respectivo; posibilitando que los/las participantes sean capaces de realizar, bajo supervisión, las tareas de asistencia necesarias para la ejecución de las Construcciones Tradicionales, teniendo en cuenta las normas vigentes y los criterios de seguridad.

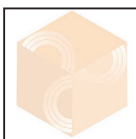
La propuesta didáctica de este Módulo se complementa con la del Módulo previo que es Campo de la Construcción, propiciando la integración de contenidos de distintas áreas disciplinares en torno al análisis y problematización del desempeño laboral de un auxiliar de la construcción. En tal sentido, se pretende que el/la participante adquiriera las capacidades que le posibilitarán continuar su formación en la familia profesional del sector de las Construcciones Tradicionales.

■ Objetivos

Al finalizar el desarrollo de este Módulo se espera que los/las participantes sean capaces de reconocer las características de los procesos básicos del Campo de las Construcciones Tradicionales y de aplicar las distintas técnicas de trabajo para prestar ayuda en su ejecución, teniendo en cuenta las instrucciones, las normas vigentes y los criterios de seguridad.

Para el logro de este objetivo general se proponen los siguientes objetivos enunciados como capacidades:

- ☐ Interpretar las órdenes verbales referidas a los procesos de trabajo y ponerlas en práctica en la ejecución de sus tareas.
- ☐ Preparar en función de las características propias de los distintos procesos constructivos la disposición de los materiales, equipos y herramientas y manipularlos en forma segura durante su traslado.
- ☐ Ejecutar las tareas que le han sido encomendadas y asistir en forma continua al albañil de acuerdo con las instrucciones dadas y en los tiempos establecidos
- ☐ Seleccionar y utilizar las herramientas de acuerdo con su función específica y en condiciones de seguridad.
- ☐ Utilizar todos los elementos de protección personal y verificar la seguridad de la zona de trabajo y de los equipos.
- ☐ Reconocer y poner en práctica las técnicas de trabajo para prestar ayuda en la ejecución de cimientos, muros, cubiertas, estructuras de hormigón y colo-



cación de cerámicos, teniendo en cuenta las órdenes de trabajo, las normas vigentes y los criterios de seguridad.

- ☐ Colaborar en el armado de andamios simples, de acuerdo con las instrucciones dadas y en condiciones seguras.
- ☐ Reconocer y poner en práctica las técnicas para asistir en la colocación de una abertura, teniendo en cuenta el aplomado y nivelado correspondientes.
- ☐ Reconocer las características de distinto tipo de terminaciones colaborando en su aplicación, de acuerdo con las órdenes de trabajo e instrucciones.
- ☐ Aplicar los procedimientos para dosificar los materiales a utilizar en la preparación de la mezcla.
- ☐ Resolver, dentro de su nivel de responsabilidad, problemas que se presentan durante la ejecución de las tareas asignadas relativas a los procesos de construcción e informar los que requieren soluciones por parte de sus superiores/as.
- ☐ Mantener el orden y la limpieza del espacio físico, materiales, equipo y herramienta, contribuyendo a las actividades de los distintos rubros.
- ☐ Aplicar los procedimientos para acarrear y estibar depósito, insumos, equipos y herramientas, considerando su preservación a lo largo de todo el proceso de trabajo.
- ☐ Informar verbalmente a sus superiores/as sobre el desarrollo de las tareas que le fueron encomendadas.
- ☐ Comunicar eficazmente las características del trabajo que puede realizar en situaciones vinculadas con la obtención de empleo, considerando las condiciones laborales de la normativa vigente.

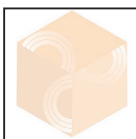
■ Contenidos

Los siguientes contenidos han sido seleccionados a partir del análisis de las capacidades a desarrollar en este módulo y se han organizado en función de las actividades de la práctica laboral.

Unidad I Asistir en las construcciones tradicionales de albañilería

Bloque I: Organización del espacio de trabajo.

- ☐ La preparación del espacio de trabajo. Herramientas y materiales. Criterios para su selección y procedimientos para su empleo en condiciones seguras.. La necesidad de ordenar y mantener la disposición y limpieza de las herramientas, materiales e insumos según la planificación de las actividades y las condiciones de seguridad.



Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones.
Carpeta del docente. Materiales didácticos.

Bloque II: Asistir en la construcción de cimientos, vigas de fundación, muros y dinteles, con colocación de aberturas.

- ☐ Necesidad del replanteo. El rol del auxiliar en el replanteo del terreno.
- ☐ Zanjeo de cimientos. Uso y llenado de manguera de nivel. Procedimiento de llenado de hormigón pobre del cemento para la ejecución de zapata corrida.
- ☐ La construcción de muros en elevación. Criterios a tener en cuenta y procedimientos a seguir.
- ☐ Distinto tipo de mampuestos y materiales. Ventajas y limitaciones. Criterios a tener en cuenta y técnicas a utilizar. Otras alternativas constructivas.
- ☐ El armado de andamios simples. Criterios para su montaje y uso en condiciones de seguridad.
- ☐ La colaboración del auxiliar en la nivelación y aplomado de las aberturas. Procedimientos a seguir de acuerdo con los distintos tipos de aberturas y las especificaciones del fabricante. Problemas más frecuentes.

Bloque III: Asistir en la construcción de columnas, vigas de encadenado y losa cerámica.

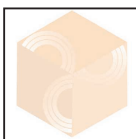
- ☐ La ejecución, en condiciones seguras, de las columnas, vigas de encadenado y techos de losa cerámica. La selección del material en función del trabajo a realizar: viguetas, bloques cerámicos y/ o su equivalente.
- ☐ Los hierros. Asistencia en ataduras, montaje, encofrados y desencofrados.
- ☐ Procedimientos a seguir para asistir en el movimiento y colocación de viguetas premoldeadas.
- ☐ El apuntalamiento y la seguridad para el llenado de la losa.
- ☐ La colocación de los bloques en función de las medidas replanteadas.
- ☐ La construcción del cajón- cierre perimetral.
- ☐ Procedimientos para el llenado y curado de la carpeta de compresión.
- ☐ Actividades a realizar para la preparación de la cubierta.
- ☐ Principales problemas y accidentes que pueden presentarse en relación con este tipo de construcción

Bloque IV: Asistir en la aplicación de terminaciones.

- ☐ La importancia de una buena terminación.
- ☐ Distintos tipos de revoques y carpetas.
- ☐ Materiales: dosificación para distinto tipo de revestimientos: texturados, preelaborados y tradicionales o similares.

Unidad II: Asistir en la colocación de revestimientos de base húmeda

- ☐ Asistencia en el replanteo.
- ☐ Selección del material de las cajas.
- ☐ Asistencia en la organización de herramientas manuales.



Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones.
Carpeta del docente. Materiales didácticos.

- ☐ Preparación del material adhesivo químico.
- ☐ Procedimientos para la colocación y corte de piezas.

Unidad III Asistir en las construcciones de estructuras de hormigón armado.

- ☐ Las tablas. Reconocimiento en función del espesor, ancho y longitud. Tablero fenólicos. Estado de las tablas. Cortes con serrucho de mano. Asistencia en el armado de tableros, montaje del encofrado, llenado y desmontaje de encofrados.
- ☐ Diámetro de varillas. Corte según orden verbal. Asistencia en las ataduras y montaje de armaduras en general.

Unidad IV: Asistir en construcción de cubiertas.

- ☐ La construcción de cubiertas. Caracterización de los materiales que se utilizan.
- ☐ Distintos tipos de terminaciones y accesorios.
- ☐ Asistencia en la preparación de estructuras.

Unidad V Acordar las condiciones contractuales de su propio trabajo.

- ☐ Condiciones del contrato de trabajo referente a la construcción. Normativa vigente.
- ☐ Formularios de ingreso laboral. Libreta de fondo de desempleo



Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones.
Carpeta del docente. Materiales Didácticos.

Secuencia didáctica

Presentación de el/la docente y de los/las participantes del curso. Diálogo con la finalidad de explorar los intereses, los saberes previos y las expectativas del grupo en relación con los objetivos y contenidos que se van a desarrollar en el Módulo para adecuar la enseñanza a este punto de partida.

Con el propósito de indagar las concepciones previas de los/las cursantes se realizará una evaluación diagnóstica.

Material: Evaluación diagnóstica del MF-I-1.

Con la finalidad de situar a los/las participantes en el rol profesional, se sugiere:

- ☐ dialogar sobre el alcance de las actividades profesionales y la posición de el/la auxiliar.
- ☐ Realizar un trabajo en subgrupos con el material de apoyo “¿Qué hace el auxiliar?”. Entre otras cuestiones, se dará una primera respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las actividades profesionales más comunes que se realizan en los distintos perfiles de la familia de las construcciones tradicionales? ¿Qué se le exige hoy al auxiliar en relación con su desempeño profesional? ¿En qué consiste la ayuda que debe prestar el auxiliar? ¿Qué criterios, en cuanto a la seguridad y la calidad, orientan las tareas que realiza? ¿Cuáles las principales dificultades que se le suelen presentar en su ejecución? ¿Cómo se espera que actúe para superarlas?

Material de apoyo: ¿Qué hace el auxiliar?

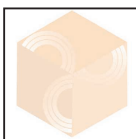
El intercambio del trabajo de los subgrupos posibilitará justificar esta propuesta de formación y presentar los objetivos del Módulo.

■ Actividades de desarrollo

Unidad I Asistir en las construcciones tradicionales de albañilería

Bloque I: Organización del espacio de trabajo.

- ☐ Con el propósito que los/las participantes reconozcan las características de la organización del espacio de trabajo se sugiere:
- ☐ Realizar una visita guiada a una obra que permita observar en campo la función del Auxiliar y la organización de los distintos sectores de trabajo y su entorno.



- ❑ Otra alternativa es la proyección de un video, grabado en el contexto real de una obra, mostrando todas las tareas contempladas en este bloque.

Material: Guía de observación para la visita a obra.

Previamente, con la finalidad de abordar aspectos referentes a seguridad y organización de la obra para que los/las participantes asuman las cuestiones de seguridad como una acción más de trabajo en todo momento y en todo lugar, se propone:

- ❑ Diálogo sobre la organización de la obra, en especial los lugares destinados a depósitos, baños, enfermería, matafuegos y personas referentes, entre otros. Indicar el sistema de vinculación, si es en forma verbal, escrita, etc., que se utilizará para relacionarse con los lugares dados.
- ❑ Presentar el Material de Apoyo SEGURIDAD EN LA PEQUEÑA OBRA. Comentar el material entregado; que los/las participantes comenten la función de cada elemento de seguridad mencionado; reflexionar sobre la importancia de utilizarlos, y los pasos que deben dar para obtenerlos en la obra.
- ❑ Presentar a los/las participantes el Material de Apoyo SEGURIDAD EN OBRA y desarrollar la necesidad de despejar y limitar los lugares de trabajo mediante vallas y cintas. Es de suma importancia que se aborde el método de armado de andamios y las medidas de seguridad en cuanto a elementos de protección personal para las acciones que se deben llevar a cabo cuando la actividad se debe realizar en altura. Resaltar aquellas situaciones vinculadas con la seguridad propia o del entorno destacando la posibilidad de suspensión de actividad cuando no se cumplan las condiciones mínimas necesarias.

Con la finalidad de que los/las participantes apliquen criterios y procedimientos, de acuerdo a normas de seguridad y de calidad, para:

- estibar y ordenar materiales e insumos;
- ordenar y utilizar herramientas, máquinas, equipos y accesorios;
- poner en práctica las técnicas para la preparación de morteros y hormigones,

se sugiere que:

- ❑ los/las participantes, organizados en subgrupos, resuelvan distintas situaciones problemáticas (ya que son aspectos que específicamente se han desarrollado en el Módulo previo: Campo de la construcción. En cada caso, se efectuará previamente un análisis grupal de la tarea por realizar y al concluir la se reflexionará grupalmente sobre el procedimiento empleado, las principales dificultades, los errores cometidos, las estrategias de prevención y las consecuencias de una mala práctica, entre otros aspectos.



- ❑ Como cierre del bloque se sugiere reflexionar sobre las actividades realizadas en su desarrollo, las técnicas empleadas, las dificultades surgidas, las normas de seguridad y la calidad de los trabajos realizados.

Bloque II: Asistir en la construcción de cimientos, vigas de fundación, muros y dinteles, con colocación de aberturas.

Con la finalidad de reconocer la ayuda que tiene que brindar el auxiliar en un replanteo del terreno en función de las especificaciones dadas, se sugieren las siguientes actividades:

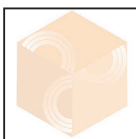
- ❑ El/la docente presentará una situación problemática vinculada con la necesidad del replanteo del terreno para que los/las participantes, en pequeños grupos de discusión analicen los diversos aspectos que tienen que considerar para su resolución, discutan el procedimiento de trabajo, equipamiento, y condiciones de seguridad y calidad, fundamentando las conclusiones a las que arriban.

Ficha: El replanteo.

- ❑ Elaboración de conclusiones del grupo total sobre los aspectos que es necesario considerar para hacer un buen replanteo y realización de la actividad de replanteo.

Con la finalidad de que el/la participante desarrolle las capacidades que le permitan asistir en la construcción de cimientos, cumplimentando las normas de seguridad y calidad específicas para la actividad, se sugieren las siguientes actividades:

- ❑ Intercambio de experiencias para identificar las actividades que es necesario realizar después del replanteo: la construcción de los cimientos, función que tienen y aspectos que se relacionan directamente con la fundación. Características del suelo: resistencia, profundidad, napa de agua, suelos arcillosos, terrenos rocosos o con toscas y los problemas que suelen presentarse en su fundación.
- ❑ Planteo de situaciones problemáticas derivadas de la práctica profesional relacionadas con este bloque, tales como:
 - *Empecé a cavar y me encontré con un encadenado*
 - *Las medidas no coinciden.*
 - *La nivelación no coincide.*
 - *No tengo las herramientas adecuadas.*
 - *No puedo colocar una de las estacas.*



- ❑ El/la docente presentará un problema relacionado con la excavación de pozos y zanjas, para que los/las participantes, en pequeños grupos, realicen la actividad, discutiendo previamente el procedimiento de trabajo, equipamiento, y condiciones de seguridad y calidad que es necesario considerar para hacer una excavación. Efectuada la excavación, nivelarán el fondo de la misma, verificando la nivelación deseada con el nivel de manguera.

Material de apoyo: Excavaciones.

- ❑ Presentación de algunos problemas ligados con la construcción cimientos, tales como el terreno se desmorona con mucha facilidad. Se abren las zanjas y las paredes se desprenden. ¿Cómo solucionar este inconveniente?
- ❑ Intercambio de experiencias sobre los aspectos a tener en cuenta para una buena práctica, los tipos de materiales a utilizar y la metodología de trabajo a seguir para construir cimientos y vigas de fundación. Se hará referencia a las condiciones en que debe quedar un pozo o una zanja para considerarlo apto para iniciar los trabajos; la selección de los materiales; los morteros que se utilizan; las dosificaciones; los procedimientos para la aplicación de mampuestos y el uso de capas aisladoras. Como así también, sobre los principales problemas que pueden plantearse en la realización.

Material de apoyo: Morteros

Materiales para la construcción

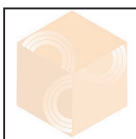
Condiciones que deben reunir los materiales

Ladrillos comunes y bloques de hormigón

- ❑ Diálogo sobre las herramientas y materiales necesarios para la preparación de los morteros. Se sugiere elaborar un listado en forma grupal y solicitar que los/las participantes se dirijan al depósito para pedir el herramental y/o material necesario y al traerlo que realicen la preparación, según la necesidad de uso.
- ❑ Una vez realizada la preparación, describir las características de los morteros de acuerdo a las necesidades. Hacer referencia a los aspectos tecnológicos y comerciales y utilizar como soporte folletos e imágenes de distinto tipo y el material de apoyo: “Preparación de morteros”.
- ❑ Plantear situaciones imprevistas en cuanto a desperfectos en herramental eléctrico buscando la identificación del problema y su solución.

Con la finalidad de que el/la participante desarrolle las capacidades que le permitan asistir en la construcción de muros y dinteles, con colocación de aberturas, se sugieren las siguientes actividades:

- ❑ Presentación de algunas situaciones problemáticas relacionadas con estos procesos, constructivos, derivadas de la práctica profesional, e intercambio



Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones.
Carpeta del docente. Materiales didácticos.

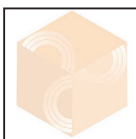
de experiencias sobre la técnica constructiva que conocen o han utilizado los/las participantes para ejecutar muros, aplicar mampuestos y colocar aberturas.

- ❑ **Realización de los respectivos procesos. En un primer momento, el/la docente asumirá el rol del albañil y los/las participantes rotarán como auxiliares para el desarrollo de las siguientes técnicas constructivas:**
 - elevación de muros.
 - Armado de andamios simples.
 - Colocación de aberturas. Nivelación y aplomado.
- ❑ Se simularán situaciones que permitan aproximarse, en la medida de lo posible, a las condiciones reales de trabajo de un auxiliar. Cada una de las actividades será precedida por un análisis grupal de la tarea a realizar. En cada caso, al finalizar se reflexionará grupalmente sobre el procedimiento empleado, las principales dificultades, los errores cometidos, las estrategias de prevención y las consecuencias de una mala práctica, entre otros aspectos.
- ❑ Se enfatizará la importancia de respetar las instrucciones, las técnicas y/o procedimientos a seguir, los tiempos a tener en cuenta y las respectivas medidas de seguridad que debe tener en cuenta un Auxiliar para asistir eficazmente en los procesos constructivos mencionados. Se reflexionará acerca de las razones por las que se procede de esa manera para que los/las participantes puedan fundamentar sus acciones y detectar posibles errores en el aprendizaje del/ de los procedimiento/s y realizar las respectivas correcciones.

Bloque III: Asistir en la construcción de columnas, vigas de encadenado y losa cerámica.

Con la finalidad de que el/la participante desarrolle las capacidades que le permitan asistir en la construcción de columnas, vigas de encadenado y losa cerámica, cumplimentando las normas de seguridad y calidad específicas para la actividad, se sugieren las siguientes actividades:

- ❑ Intercambio de experiencias, observación “in situ” y presentación de imágenes
- ❑ sobre distinto tipo de vigas y columnas en obras de diversa envergadura.
- ❑ Diálogo sobre la función que cumplen; la necesaria interrelación entre los distintos procesos constructivos y el uso del hormigón y de los hierros.
- ❑ Observación guiada por el/la docente sobre las características y dimensiones de distinto tipo de hierros que se utilizan en el armado de vigas y columnas.
- ❑ Presentación y resolución de situaciones en las que el/la auxiliar tenga que utilizar las herramientas adecuadas y brindar asistencia para el armado de vi-



Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones
Carpeta del docente. Materiales didácticos.

gas y columnas, tales como el manejo de hierros (corte, atado, empalmado); montaje, encofrado y desencofrado. El/la docente o un/una cursante con experiencia realizarán las demostraciones que sea necesario efectuar -de acuerdo con las características de los/las integrantes del grupo- para el desarrollo de los procedimientos y el manejo de las herramientas en condiciones de seguridad. Esto necesariamente tiene que complementarse con actividades en parejas o pequeños grupos.

- ☐ Observación de un croquis presentado por el docente y comentario sobre la información que brinda el mismo en relación con el diseño de techos de losa cerámica; intercambio grupal sobre los elementos, equipos y herramientas que resultan necesarios en la construcción de un techo de losa cerámica
- ☐ Realización de una simulación -relacionada con la ejecución de una cubierta de losa cerámica- en la que los/las participantes brindarán asistencia en la actividad de replanteo de un techo, apuntalamiento, distribución de las viguetas de acuerdo con sus luces, el espacio a cubrir y las dimensiones de los bloques a utilizar (o su equivalente). Como así también, la conformación de cajones de cierre y/o voladizo para el llenado posterior.

Material de apoyo: Estructuras sencillas de hormigón armado

Bloque IV: Asistir en la aplicación de terminaciones.

Con la finalidad de que el/la participante desarrolle las capacidades que le permitan reconocer la importancia de las terminaciones de distinto tipo y ejecutar los procedimientos de preparación de los respectivos morteros, se realizarán las siguientes actividades:

- ☐ Intercambio de experiencias sobre los problemas que se presentan en la práctica en la realización de terminaciones. Presentación de casos por parte de el/la docente y de los/las participantes.
- ☐ Diálogo sobre la función del revoque, los distintos tipos, sus características, su adecuada selección en función del trabajo a realizar y las técnicas de realización.

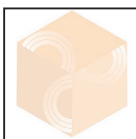
Material de apoyo: Distinto tipo de revoques.

- ☐ Realización de situaciones prácticas vinculadas con la preparación de morteros en función de las órdenes recibidas.

Material de apoyo: Morteros para revoques.

Unidad II: Asistir en la colocación de revestimientos de base húmeda.

Con el propósito de reconocer el rol de el/la colocador/a y las características básicas de los materiales y herramientas que utiliza, se sugiere:

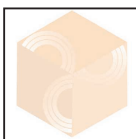


- ☐ Diálogo sobre el rol de el /la colocador/a, los roles laborales con los que interactúa y la principales actividades que realiza el auxiliar.
- ☐ Pueden realizarse visitas a obra para observar el desarrollo de las tareas propias del rol; como así también organizarse encuentros con profesionales experimentados en los que se podrán abordar las distintas problemáticas relacionadas con la actividad de este/a trabajador/a.
- ☐ Presentación de distintas muestras de materiales e intercambio de experiencias sobre los diferentes revestimientos: baldosas, mosaicos, cerámicos, lasjas y materiales pétreos y pegamentos que conocen o con los que han trabajado los/las participantes y su uso en la actualidad, considerando la posibilidad de asistir en colocaciones nuevas y también en reparaciones y/ o reciclajes. Diálogo sobre la función y características de las distintas herramientas que utiliza el /la colocador/a, tanto para la preparación como para la colocación propiamente dicha.
- ☐ Elaboración de conclusiones grupales sobre los criterios a tener en cuenta y los procedimientos a seguir para preparar el espacio de trabajo y prevenir riesgos en la colocación: cómo disponer las máquinas, equipos, herramientas, accesorios, insumos y elementos de medición y control necesarios para prevenir riesgos y concretar los trabajos optimizando su calidad.

Con la finalidad de que los/las participantes comprendan los criterios y procedimientos a tener en cuenta para colaborar en el control del estado de los materiales, contemplando la cantidad y calidad de los mismos en forma visual se sugiere:

- ☐ Presentación de situaciones que derivan de una falta de control del material a emplear. Diálogo sobre las consecuencias de distinto tipo.
- ☐ Trabajo en parejas de evaluación de un acopio de materiales en función de los aspectos a considerar para ayudar a controlarlos y elaborar conclusiones con el grupo en su totalidad.
- ☐ Con el propósito de que los/las participantes comprendan la importancia del replanteo en función del plano o croquis y qué tienen que tener en cuenta para ayudar a realizarlo se sugiere:
- ☐ Diálogo sobre los aspectos que resulta imprescindible considerar antes de efectuar el replanteo: materialización del contrapiso y carpeta de nivelación, en el caso en que sea necesario.
- ☐ Presentación y resolución de una situación en la que surge la necesidad de colaborar en el replanteo. Intercambio de experiencias sobre la actividad realizada y los principales problemas que surgieron en su desarrollo.

Con la finalidad de que los/las participantes puedan colaborar en la colocación de acuerdo con las especificaciones correspondientes, se proponen las siguientes actividades:



Curso para la formación de el/la auxiliar en construcciones.
Carpeta del docente. Materiales didácticos.

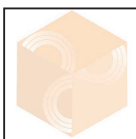
- ☐ Presentación de un croquis a partir del cual surge la necesidad de desarrollar la actividad correspondiente.
- ☐ Demostración a cargo de un/una cursante con experiencia o de el/la docente del procedimiento a seguir para realizar una buena colocación, enfatizando las instrucciones que el/la colocador/a brinda al asistente en cada fase del proceso. Simultáneamente los otros/otras cursantes observarán la secuencia a seguir, los aspectos a tener en cuenta en cada etapa, las herramientas y materiales que se utilizan y los tiempos requeridos para brindar asistencia en una buena colocación.
- ☐ Diálogo sobre la necesidad de efectuar cortes, las herramientas a utilizar y los procedimientos (manual y electromecánico) a seguir para trabajar en condiciones seguras. Resolución de situaciones prácticas.
- ☐ Planteo y resolución de situaciones en las que se requiera la colaboración del auxiliar
- ☐ Reflexión sobre el trabajo realizado.

Material de apoyo: Actividades del Auxiliar de el/la colocador/a

Unidad III Asistir en las construcciones de estructuras de hormigón armado.

Con el propósito de reconocer los roles de armador y carpintero de hormigón armado y las características básicas de los materiales y herramientas que utiliza, se sugiere:

- ☐ Diálogo sobre el rol, los otros roles con los que interactúa y la principales actividades que realiza el auxiliar.
- ☐ Pueden realizarse visitas a obra para observar el desarrollo de las tareas propias del cada rol; como así también organizarse encuentros con profesionales experimentados en los que se podrán abordar las distintas problemáticas relacionadas con la actividad de este/a trabajador/a.
- ☐ Presentación de distintas muestras de materiales e intercambio de experiencias sobre las características de las diferentes tablas y tableros que conocen o con los que han trabajado los/las participantes.
- ☐ Resolución de situaciones prácticas vinculadas con el estado de las tablas y cortes con serrucho de mano y/ o electromecánico y la asistencia en el armado de tableros, montaje del encofrado, llenado y desmontaje de encofrados.
- ☐ Presentación de varillas de distinto diámetro, observación y caracterización de las mismas.
- ☐ Demostración y resolución de situaciones vinculadas con distintos cortes según órdenes verbales y la asistencia en las ataduras y montaje de armaduras en general.



- ❑ Elaboración de conclusiones sobre las principales actividades que desarrolla el auxiliar en relación con estos roles.

Material de apoyo: Actividades de el/la auxiliar de el/la armador/a, carpintero/a en hormigón armado.

UNIDAD IV Asistir en la ejecución de cubiertas

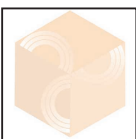
Con el propósito de reconocer este rol y las características básicas de los materiales y herramientas que utiliza el/la trabajador/a, se sugiere:

- ❑ Diálogo sobre el rol del techista, los roles laborales con los que interactúa y la principales actividades que realiza el auxiliar.
- ❑ Pueden realizarse visitas a obra para observar el desarrollo de las tareas propias del rol; como así también organizarse encuentros con profesionales experimentados en los que se podrán abordar las distintas problemáticas relacionadas con la actividad de este/a trabajador/a.
- ❑ Trabajo grupal sobre los elementos principales de toda cubierta y sus distintos tipos, teniendo como referencia el *material de apoyo: Cubiertas*.
- ❑ Diálogo sobre la función y características de las distintas herramientas y materiales que se utilizan en la construcción de cubiertas.
- ❑ Simulación de situaciones propias de la actividad en las que sea necesario la asistencia del auxiliar.
- ❑ Elaboración de conclusiones sobre las principales actividades que desarrolla el auxiliar en relación con estos roles.

Unidad V Acodar las condiciones contractuales de su propio trabajo.

Con el propósito de que los/las participantes comprendan las condiciones de su trabajo de acuerdo con la normativa vigente, se sugiere:

- ❑ Presentación de situaciones y distinto tipo de casos vinculados con los aspectos legales de los contratos laborales para analizar grupalmente el alcance de la normativa vigente sobre las condiciones laborales.
- ❑ Análisis de la función y características de los formularios de ingreso laboral y Libreta de fondo de desempleo.
- ❑ Diálogo sobre las posibilidades de inserción laboral y el modo más conveniente de presentarse ante una oferta laboral.



■ Actividad de cierre

Como actividad integradora del módulo se propone plantear distintas situaciones- en condiciones reales o simuladas- relacionadas con las actividades que desarrolla un auxiliar en una obra, en las que el/la participante deberá brindar asistencia de acuerdo con las instrucciones verbales o escritas que se le brinden.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación son los siguientes:

- ☐ Interpretación adecuada de las órdenes de trabajo impartidas verbalmente.
- ☐ Interpretación de la información técnica que se le suministre.
- ☐ Selección pertinente de herramientas, equipos, insumos, y accesorios de acuerdo con las situaciones a resolver.
- ☐ Ejecución de las tareas en condiciones seguras.
- ☐ Secuencia de acciones de acuerdo con los procedimientos y técnicas de trabajo a emplear, en función de la situación a resolver.
- ☐ Utilización adecuada del equipamiento empleado.
- ☐ Fundamentación de las decisiones adoptadas.
- ☐ Limpieza y orden en el uso y cuidado de las herramientas y equipos.
- ☐ Claridad en la expresión oral y escrita.